

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Ewaluacja w dydaktyce języka angielskiego</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Evaluation in English language teaching
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik

I Formy zajęć, liczba godzin	
------------------------------	--

Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
6	15			15		30	3

<b>II Cel przedmiotu</b>
--------------------------

**C1 – Rozróżnienie pomiędzy ewaluacją, ocenianiem i testowaniem. Znajomość cech dobrego oceniania oraz głównych typów oceniania w nauce języka angielskiego.**

**C2 -** Znajomość historycznego zarysu podejść do oceniania w klasie, społecznego charakteru oceniania i zasad etycznych.

**C3 – Znajomość oceniania zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.**

**C5** – Umiejętność odróżnienia różnych zadań testowych w ocenianiu postępów w nauce języka

**C6 – Umiejętność rozróżnienia rodzajów oceniania sprawności i umiejętności językowych**

C7 – Ocena zgodna z wiekiem uczniów i ich poziomem językowym.

**C8 – Umiejętność analizy przykładowych testów językowych w zestawieniu z cechami dobrego**

oceniania.

**III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

III. Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:	

Brak wymagań wstępnych.
-------------------------

<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się</b>	
---	--

**EU 1** – Student zna różnicę pomiędzy ewaluacją, ocenianiem i testowaniem w nauczaniu języka angielskiego.

**EU 2** – Zna i rozumie cechy dobrego oceniania oraz rozróżnia podstawowe rodzaje ewaluacji.

**EU 4** – Student odróżnia tryby oceniania zgodnie z jego celem oraz zna główne rodzaje zadań testowych

**EU 4** – Student odróżnia typy oceniania zgodnie z jego celem oraz zna głównie rodzaje zadań testowych stosowanych w ewaluacji postępów w nauce języka angielskiego.

**EU 6** – Zna i rozumie różnice w formach oceniania zależne od poziomu i wieku uczniów oraz potrafi

EU 6 – Zna i rozumie różnice w formach oceanu zalecznie od poziomu i wieku uczniów oraz potrafi

zastosować je w praktyce.

**EU 7** – Student potrafi ocenić przykładowy test językowy pod względem jego zgodności z cechami dobrego oceniania.

**EU 8** – Student odróżnia testowanie formatywne od sumatywnego, zna rozwój historyczny form oceniania oraz jego społeczną rolę.

#### V Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady i warsztaty		Liczba godzin
<b>W 1</b>	Różnice pomiędzy ewaluacją, ocenianiem a testowaniem	2
<b>W 2</b>	Cechy dobrego oceniania (rzetelność, trafność) oraz typy oceny (np. bieżąca, podsumowująca)	2
<b>W3</b>	Zarys historyczny podejść do sposobów oceniania; społeczna rola oceniania i testowania.	2
<b>W4</b>	Zasady oceny zgodnie z wymogami ESOKJ.	2
<b>W 5</b>	Rodzaje testów zgodne z ich celem (plasujące, podsumowujące, testy biegłości, diagnostyczne)	2
<b>W 6</b>	Rodzaje zadań testowych: bezpośrednie, pośrednie, otwarte, zamknięte - przykłady	2
<b>W 7,8</b>	Testowanie i ocenianie umiejętności językowych (wymowa, gramatyka, słownictwo)	4
<b>W 9, 10, 11</b>	Testowanie i ocenianie sprawności językowych (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie)	6
<b>W 12, 13</b>	Przygotowanie testów i ocen zależnie od wieku uczniów	4
<b>W 14</b>	Analiza i ocena przykładowych testów pod względem ich rzetelności, trafności i innych cech dobrego testu.	2
<b>W 15</b>	Sprawdzenie realizacji efektów kształcenia – test i praca zaliczeniowa	2
<b>Suma godzin</b>		<b>30</b>

#### VI Narzędzia dydaktyczne

<b>1.</b>	<b>Prezentacja multimedialna.</b> Prezentacje zawierają: terminologię, cechy charakterystyczne ewaluacji, informacje o podstawowych typach testów i przykłady.
<b>2.</b>	<b>Dokumenty ESOKJ i EPJ</b>
<b>3.</b>	<b>Przykładowe testy i oceny.</b> Przykłady autentycznych sposobów ewaluacji z różnych podręczników i innych materiałów dydaktycznych. Analiza przykładowych testów i innych rodzajów ewaluacji w celu określenia ich trafności, rzetelności i praktyczności. Ocena testów pod względem ich przydatności dla określonej grupy wiekowej i poziomu językowego uczniów.

#### VII Metody dydaktyczne

1.	Metoda ekspozycyjna - wykład
2.	Analiza materiałów i dokumentów
3.	Dyskusja w grupie i mniejszych grupach

#### VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

<b>F1</b>	<b>Analiza i ocena przykładowych ocen i testów.</b> Po analizie przykładowych testów w grupie studenci otrzymują wybrane fragmenty różnych testów do indywidualnej oceny.
-----------	---

	Ich zadaniem jest analiza i udoskonalenie tych testów w taki sposób, aby spełniały one podstawowe kryteria dobrze przygotowanej ewaluacji. Jest to praca pisemna wykonana w trakcie semestru, a oceniana przez prowadzącego wykład pod koniec zajęć (50% oceny końcowej z przedmiotu). (EK 6, 7)
<b>P1</b>	<b>Sprawdzian końcowy.</b> Test pisemny typu zamkniętego (test wielokrotnego wyboru) obejmujący materiał z treści wykładu. Maksymalnie student może uzyskać 30 punktów, do zaliczenia testu potrzeba 50%, czyli 15 pkt. Końcowa ocena z przedmiotu jest średnią z pracy pisemnej (F1) oraz sprawdzianu końcowego. (EK 1, 2, 3, 4, 5, 8)

#### IX Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie analizy testów	18
Przygotowanie do sprawdzianu	10
SUMA	90
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>3</b>

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca

##### Literatura podstawowa:

1. *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego*. (2003) Warszawa: CODN
2. Heaton, J.B. (1990) *Classroom Testing*. London: Longman
3. Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Komorowska, H (red.) (2002) *Ewaluacja w nauce języka obcego*. Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku
5. Komorowska, H. (2002) *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna

##### Literatura uzupełniająca:

1. Bachman, L.A. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press
2. Niemierko, B. (1999) *Pomiar wyników kształcenia*. Warszawa: WSiP
3. Weir, C. (1993) *Understanding and Developing Language Tests*. Prentice Hall

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02, K_W03,	C1	W 1	1	1	P1

